

**DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
15 maggio 2021**

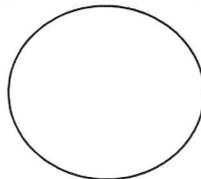
*(ART. 17, comma 1 del D.Lgs 62/2017 e O. M. N°53 del 3 Marzo 2021)  
Deliberato dal Consiglio di classe in data 7 maggio 2021*

Istituto Statale d'Istruzione Superiore "G.M. Devilla"

Indirizzo Via Monte Grappa Sassari

Classe V AFM Serale

*a. s. 2020/2021*



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Maria Nicoletta Puggioni

## *CONSIGLIO DI CLASSE*

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
CASANOVA DANIELE	STORIA, EDUCAZIONE CIVICA, LINGUA E LETTERE ITALIANE
COGHE SUSANNA GIOVANNA FRANCESCA	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA
DORE GIULIANA	LINGUA INGLESE , EDUCAZIONE CIVICA
FENU GIANFRANCO	MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA
LEDDA GIAN PAOLO	ECONOMIA AZIENDALE, EDUCAZIONE CIVICA
MANDIS CLAUDIA	LINGUA FRANCESE, EDUCAZIONE CIVICA
RUBATTU MARIA PINA	RELIGIONE, EDUCAZIONE CIVICA

*Assente Fenu Gianfranco*

*IL COORDINATORE DI CLASSE Prof. Gian Paolo Ledda.*

**Il verbale viene allegato CON IL N. 1**

## 1. PROFILO PROFESSIONALE

*Riportare la parte generale e la parte specifica della propria articolazione di indirizzo  
DPR 88/2010 Allegato A e B*

**Competenze comuni** a tutti i percorsi di istruzione tecnica • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche di indirizzo** • riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. • individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. • riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. • individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. • gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. • applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. • inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. • orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. • utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. • analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

### 2.a. LA STORIA

Risultano iscritti 23 alunni di cui 13 frequentanti, 3 alunni provengono da altri istituti (privati).

### 2.b AVVICENDAMENTO DOCENTI

Tutti i docenti sono stati diversi da un anno all'altro. Tranne il sottoscritto docente di economia aziendale che ha conosciuto gli alunni in quarta e la docente di diritto ed economia politica, la prof.ssa Puggioni Gigliola docente degli studenti in terza e quarta.

### 2.c RELAZIONE FINALE

**Si vedano le relazioni dei docenti allegate al presente documento**

## 3. PERCORSO FORMATIVO

### 3.a OBIETTIVI EDUCATIVI (come programmazione settembre)

**3.b OBIETTIVI DIDATTICI** (come programmazione settembre aggiornata ad aprile (per aree, in termini di conoscenze, competenze, capacità, riferiti ai nodi concettuali delle singole discipline - Direttiva 4 del 16 gennaio 2012))

**3.c OBIETTIVI RAGGIUNTI** (Si vedano le relazioni dei docenti allegate al presente documento)

### 3.d CONTENUTI

### 3.e METODI e STRUMENTI DI LAVORO

indicare i vari tipi di situazioni di apprendimento

Metodi e strategie didattiche	Strumenti
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Webquest <input type="checkbox"/> Attività progettuale <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni di laboratorio <input type="checkbox"/> Studio di casi <input type="checkbox"/> Altro .....	<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Manuali <input type="checkbox"/> Schede riassuntive <input checked="" type="checkbox"/> Documentazione prodotta al docente <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme dedicate <input type="checkbox"/> Altro strumenti multimediali, film, mappe concettuali

### 3.f SPAZI utilizzati (laboratori...)

### 3.g STRUMENTI DI VALUTAZIONE E VERIFICA ADOTTATI

#### Valutazione disciplinare

Inserire le griglie di valutazione disciplinare condivise nei dipartimenti.  
Si vedano gli allegati dei singoli docenti.

#### Valutazione del comportamento

La valutazione viene definita in base alla griglia di valutazione d'Istituto.

#### Tipologie delle verifiche effettuate durante l'a.s. 2020-2021

<i>materia</i>	<i>verifiche orali</i>	<i>produzioni scritte</i>	<i>prove strutturate</i>	<i>prove semistrut.</i>	<i>problem solving-esercizi</i>	<i>prove pratiche</i>	<i>altro</i>
<i>Italiano</i>	X						
<i>Storia</i>	X						
<i>Diritto</i>	X						
<i>Economia Politica</i>	X						
<i>Francese</i>	X	X	X		X		
<i>Inglese</i>	X	X					

#### 3.h Attività, Percorsi e Progetti di Educazione civica

Si veda l'allegato della prof.ssa Coghe

**3.i Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale**

**3.l Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. (Indicare tipologia di attività, tempi, competenze acquisite...)**

#### 3.m Stage/Tirocini

Nessuno

### 4. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

#### 4.a VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Nessuna

#### 4.b ALTRO

Partecipazione ad una giornata d'orientamento Martedì, 16 Febbraio 2021 presso UNISS.

### 5. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Nessuna

- **ALLEGATI**

- **1) VERBALE CONSIGLIO DI CLASSE**
- **2) GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
- **3) RELAZIONI FINALI (non inserita direttamente nel documento) E PROGRAMMI DISCIPLINARI (disciplina, libro di testo adottato, relazione descrittiva in termini di competenze e abilità, metodologia, verifiche e valutazione, risultati conseguiti; PROGRAMMA: Elenco di Unità di Apprendimento con contenuti chiari e dettagliati.**

#### INDICE

Consiglio di classe	pag. 1
1.Profilo professionale	pag. 2
2.Profilo della classe	pag. 2
2.a La storia	pag. 2
2.b Avvicendamento docenti	pag. 2
2.c Relazione finale	pag. 2
3. Percorso formativo	
3.a Obiettivi educativi	pag. 3
3.b Obiettivi didattici	pag. 3
3.c Obiettivi raggiunti	pag. 3
3.d Metodi e strumenti di lavoro	pag. 3
3.e Spazi	pag. 3
3.f Tempi del percorso formativo	pag. 3
3.g Strumenti di valutazione e verifica adottati	pag. 4
3.h Attività, Percorsi e Progetti di Cittadinanza e costituzione	
3.i CLIL	
3.l Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	pag 4
3.m Stage/Tirocini	
4. Attività extracurricolari	
4.a Visite guidate e viaggi di istruzione	pag. 4
4.b Altro	pag. 4
5. Organizzazione degli interventi di recupero e di sostegno	pag. 4

#### ALLEGATI

- **1) VERBALE CONSIGLIO DI CLASSE**
- **2) GRIGLIE DI VALUTAZIONE (sette allegati)**
- **3) RELAZIONI FINALI (sette allegati) (non inserite direttamente nel documento) E PROGRAMMI DISCIPLINARI (disciplina, libro di testo adottato, relazione descrittiva in termini di competenze e abilità, metodologia, verifiche e valutazione, risultati conseguiti; PROGRAMMA: Elenco di Unità di Apprendimento con contenuti chiari e dettagliati.**

*Il Documento è stato redatto ai sensi dell'art.17, comma 1 del D.lgs 62/2017 e dell'O.M. N°53 del 3 marzo 2021.*

## **Relazione finale e Programma didattico svolto di Economia Aziendale**

Classe VA AFM Serale

Prof. Gian Paolo Ledda

Testo adottato: Master 5 in Economia Aziendale

Autori: P. Boni P. Ghigini C. Robecchi

Editore Mondadori Education SPA

### **Profilo della classe**

Il giudizio sulla classe non è uniforme. La maggior parte degli studenti manifesta carenze nella preparazione di base necessaria per poter affrontare adeguatamente il programma proposto. Molti studenti non hanno frequentato il biennio. La frequenza è stata comunque puntuale per la maggior parte degli studenti. Una piccola minoranza degli studenti durante la didattica a distanza ha tenuto la telecamera spenta.

### **Obiettivi didattici raggiunti**

Il programma è stato ripreso più volte per chiarire gli argomenti. L'impressione è che nella maggior parte dei casi gli studenti non abbiano studiato a casa e si siano esercitati saltuariamente. La DAD ha peggiorato la situazione. Sono state assegnate esercitazioni da svolgere a casa. Ho successivamente preferito svolgerle in classe durante le lezioni in presenza anche a seguito di richiesta da parte degli studenti assegnando loro il compito di approfondire a casa.

### **Verifiche effettuate**

Le verifiche sono state continue sebbene nella maggior parte dei casi senza votazione.

Le verifiche orali con votazione sono state due e quelle scritte tre.

I criteri di valutazione adottati sono stati quelli indicati nella griglia di valutazione dell'istituto.

## Programma svolto di Economia Aziendale

A. Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali	<ul style="list-style-type: none"><li>• I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali</li><li>• Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio</li><li>• Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile</li></ul>
B. Le analisi di bilancio per indici e per flussi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi</li><li>• Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci</li><li>• I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi</li><li>• Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria</li><li>• La metodologia di analisi dei flussi di Ccn e la formazione rendiconti finanziario</li></ul>
C. Le imposte sul reddito d'impresa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali</li><li>• I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa</li><li>• La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale</li><li>• Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa</li><li>• Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa</li><li>• IRES e l'IRAP: nozioni generali e base imponibile</li></ul>

Sassari 15 maggio 2021

Il docente

Prof. Gian Paolo Ledda

## **Allegato 2 b) Relazione Casanova Daniele**

### **Relazione finale e Programma didattico svolto Italiano**

Classe VA AFM Serale

Prof. Daniele Casanova

Testo adottato: Fotocopie, slide e materiale audiovisivo forniti dal docente.

#### **Profilo della classe**

La classe ha frequentato con assiduità le lezioni sia in presenza che a distanza e ha acquisito un'atteggiamento aperto al dialogo e al confronto, tuttavia non tutti gli alunni hanno sviluppato le necessarie competenze e capacità sulle tematiche proposte. Per alcuni studenti permangono ancora difficoltà soprattutto per quanto riguarda l'elaborazione critica dei contenuti, la costruzione di un discorso sistematico e alcuni studenti non sempre si esprimono con un'adeguata proprietà di linguaggio.

#### **Obiettivi didattici raggiunti**

Le difficoltà legate al periodo che stiamo vivendo e l'alternanza di lezioni in presenza e a distanza, hanno reso estremamente difficoltoso la realizzazione degli obiettivi didattici prefissati e di conseguenza il programma didattico ha subito un certo rallentamento. Ciò nonostante, circa la metà degli studenti sa esporre oralmente in maniera articolata un qualsiasi argomento letterario tra quelli svolti sia in presenza che a distanza, e alcuni di loro sono in grado di esprimere giudizi e fare delle riflessioni personali sugli argomenti trattati. Anche le competenze scritte sono state consolidate e migliorate, tuttavia per alcuni casi rimangono ancora lacune.

#### **Azione didattica e Verifiche effettuate**

- Lettura e analisi di testi, lezioni frontali di ricapitolazione degli argomenti e contestualizzazione dei testi esaminati, approfondimenti in aula con l'ausilio di materiale multimediale.
- Verifiche orali dal posto, verifiche strutturali con risposte multiple. Tre verifiche scritte.
- Per i criteri di valutazione adottati si fa riferimento alla tabella docimologica di Istituto inserita nel PTOF relativa all'ambito disciplinare.

#### **Programma didattico svolto di Italiano**

Il romanzo borghese europeo dell'Ottocento.

Verismo e Naturalismo, caratteri generali e differenze. Giovanni Verga: vita e opere. La poetica. Lettura, analisi e commento di La Lupa. Introduzione a I Malavoglia e a Mastro don Gesualdo.

Baudelaire e la nascita della poesia moderna. Verlaine, Rimbaud e Mallarmé. Lettura,

analisi e commento delle poesie: L'albatros di Baudelaire; Vocali di Rimbaud.

Il nuovo romanzo europeo: Proust, Kafka e Joyce

Italo Svevo: vita e opere. Il pensiero e la poetica. Lettura, analisi e commento dei brani: Prefazione e preambolo de La coscienza di Zeno; L'ultima sigaretta.

Luigi Pirandello: vita e opere. Il pensiero e la poetica. Introduzione a L'umorismo. Trama del fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila, Sei personaggi in cerca d'autore. Lettura, analisi e commento dei brano un Paradossale lieto fine, tratto da Uno nessuno e centomila.

Giuseppe Ungaretti: vita e opere. Il pensiero e la poetica. Introduzione a L'allegria. Lettura, analisi e commento di In Memoria, Il porto sepolto, Fratelli, Sono una creatura, Non gridate più.

Eugenio Montale: vita e opere. Il pensiero e la poetica. Lettura, analisi e commento della poesia Ho sceso dandoti il braccio, tratta da Satura.

Primo Levi: vita e opere. Lettura, analisi e commento di Questo è l'Inferno tratto da Se questo è un uomo.

Pino Cacucci. Lettura, analisi e commento del brano Argo l'Ardito.

Fabrizio De Andrè, Analisi, lettura e commento della canzone Don Raffaè.

Tra Musica e Letteratura, Edgar Lee Master e Fabrizio De Andrè: Antologia di Spoon River e Non al denaro, non all'amore, né al cielo.

Sassari 15 maggio 2021

Il docente

Prof. Daniele Casanova

## **Relazione finale e Programma didattico svolto di Storia**

Classe VAAFMSerale

Prof. Daniele Casanova

Testo adottato: Fotocopie, slide e materiale audiovisivo forniti dal docente

### **Profilo della classe**

La classe ha frequentato con assiduità le lezioni sia in presenza che a distanza. Buona parte degli studenti ha dimostrato di inquadrare i fenomeni nel tempo e nello spazio, cogliendo i riferimenti interdisciplinari. Tuttavia l'impegno non è stato per tutti costante sul piano dello studio individuale. Più intenso per alcuni studenti, i quali hanno anche dimostrato un maggiore coinvolgimento nelle discussioni in classe e durante le lezioni. Tuttavia, le discussioni in aula non sempre hanno visto gli studenti proporre attivamente questioni ma prendervi parte su sollecitazione del docente.

Alcuni studenti hanno mostrato uno spiccato interesse per la disciplina raggiungendo dei livelli di conoscenza più che sufficienti. Altri, invece, hanno mostrato difficoltà ad affrontare situazione di verifica, specie orale.

### **Obiettivi didattici raggiunti**

Gli obiettivi e le competenze non sono stati raggiunti per tutti anche a causa dell'alternanza delle lezioni in presenza e a distanza, che ha, tra l'altro, limitato l'utilizzazione di materiale audiovisivo. Differenziato permane il livello espressivo e l'utilizzazione del lessico proprio della disciplina, che solo alcuni studenti hanno dimostrato di aver acquisito. Stessa situazione vale per la rielaborazione sincronica e diacronica dei collegamenti tra i processi ed i fatti storici. Solo qualche studente ha evidenziato conoscenze di livello eccellente, equamente distribuiti il resto tra buono/discreto e quasi sufficiente.

### **Azione didattica e Verifiche effettuate**

- Lezioni frontali, approfondimenti in aula con l'ausilio di materiale multimediale.  
Schematizzazioni di periodi e avvenimenti. Visione di film di argomento storico.  
Utilizzazione di mappe storiche geopolitiche.
- Costanti colloqui dal posto sugli argomenti trattati, verifiche orali dal posto, verifiche strutturali con risposte multiple.
- Per i criteri di valutazione adottati si fa riferimento alla tabella docimologica di Istituto inserita nel PTOF relativa all'ambito disciplinare.

### **Programma didattico svolto di Storia**

1. Le origini della società di massa
2. Ambizioni imperialiste e alleanze internazionali tra la fine dell'Ottocento e gli inizi del Novecento
3. La belle Epoque

4. L'età giolittiana
5. La Grande Guerra
6. Il dopoguerra in Italia
7. Le origini del fascismo e il fascismo al potere
8. Ascesa ed affermazione del nazismo
9. La seconda guerra mondiale

Sassari 15 maggio 2021

Il docente  
Prof. Daniele Casanova

## 1. PROFILO PROFESSIONALE

*Riportare la parte generale e la parte specifica della propria articolazione di indirizzo DPR 88/2010 Allegato A e B*

*L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'Irc, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà.*

## 2.c RELAZIONE FINALE

## 3. PERCORSO FORMATIVO

### 3.a OBIETTIVI EDUCATIVI *(come programmazione settembre)*

**3.b OBIETTIVI DIDATTICI** *(come programmazione settembre aggiornata ad aprile (per aree, in termini di conoscenze, competenze, capacità, riferiti ai nodi concettuali delle singole discipline - Direttiva 4 del 16 gennaio 2012)*

### 3.c OBIETTIVI RAGGIUNTI *(evidenziare il processo della classe)*

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

L'obiettivo generale in rapporto alle conoscenze è stato di accostare alcuni nuclei tematici sotto due angolature: esistenziale ed etico-religiosa.

COMPETENZE:

Agli studenti è stato richiesto di saper riconoscere i diversi livelli di analisi dei problemi e di saper argomentare a partire da ciascuno di essi.

CAPACITA':

L'obiettivo in ordine alle abilità è stato quello di agevolare, e incrementare, rispetto a qualsiasi genere di tematiche e problemi, una capacità critico riflessiva adeguata e fondata.

### 3.d CONTENUTI

**Religione Cattolica** *(nuclei tematici)*

I valori costitutivi della persona.

Libertà e responsabilità.

Il problema religioso, le varie posizioni in materia di fede e il rapporto con la Chiesa.

Interrogativi religiosi e domande esistenziali che da essi ne derivano.  
 Le grandi religioni.  
 Il dialogo interreligioso e interculturale.  
 La pace, la giustizia e la solidarietà.  
 La bioetica. La sacralità della vita.

### 3.e METODI e STRUMENTI DI LAVORO

indicare i vari tipi di situazioni di apprendimento

Metodi e strategie didattiche	Strumenti
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Webquest <input type="checkbox"/> Attività progettuale <input type="checkbox"/> Esercitazioni di laboratorio <input type="checkbox"/> Studio di casi <input checked="" type="checkbox"/> Altro: DDI: lezioni sincrone con applicazione Google Suite; .....	<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Manuali <input checked="" type="checkbox"/> Schede riassuntive <input type="checkbox"/> Documentazione prodotta al docente <input type="checkbox"/> Piattaforme dedicate <input checked="" type="checkbox"/> Altro: invio di materiale attraverso classroom.....

### 3.f SPAZI utilizzati (biblioteca, palestra, aula debate, laboratori...)

### 3.g STRUMENTI DI VALUTAZIONE E VERIFICA ADOTTATI

#### Valutazione disciplinare

Inserire le griglie di valutazione disciplinare condivise nei dipartimenti.

#### Criteri di valutazione e corrispondenza col voto (giudizio sintetico)

Livello di Conoscenza	Livello di Abilità	Voto	Aggettivo	Sigla
Nessuna conoscenza degli argomenti	Non ha conseguito le abilità richieste	4	Insufficiente	Insuff.
Conoscenza frammentaria e superficiale	Qualche abilità utilizzata con incertezza	5	Non sufficiente	NS
Conoscenza argomenti fondamentali	Abilità nel risolvere problemi semplici	6	Sufficiente	S
Padroneggia su tutti gli	Organizza autonomamente le	7,8	Buono	B

argomenti senza errori	senza	conoscenze			
Padroneggia tutti gli argomenti senza errori	su senza	Analizza e valuta criticamente i contenuti	9	Distinto	D
Padroneggia tutti gli argomenti senza errori	su senza	Argomenta, analizza, valuta e approfondisce criticamente i contenuti	10	Ottimo	O

### Valutazione del comportamento

Gli alunni hanno partecipato al dialogo educativo conseguendo complessivamente ottimi risultati.

La valutazione viene definita in base alla griglia di valutazione d'Istituto.

### Tipologie delle verifiche effettuate durante l'a.s. 2020-2021

<i>materia</i>	<i>verifiche orali</i>	<i>produzioni scritte</i>	<i>prove strutturate</i>	<i>prove semistrut.</i>	<i>problem solving-esercizi</i>	<i>prove pratiche</i>	<i>altro</i>
RELIGIONE CATTOLICA	X						

### 3.h Attività, Percorsi e Progetti di Cittadinanza e costituzione Educazione civica

Le offese alla dignità umana: il razzismo. La Shoah.

Violazione dei diritti umani: il razzismo.

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Obiettivo n. 10: ridurre l'ineguaglianza interna e fra le nazioni.

Le migrazioni di oggi e il razzismo.

## RELAZIONE E PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE ED EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5 Amministrazione, Finanza e Marketing corso serale

Prof.ssa Giuliana Dore

### 1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

#### in termini di conoscenze

Nell'acquisizione dei contenuti disciplinari, e specificatamente nell'acquisizione di concetti, argomenti, procedure, linguaggi specifici, le conoscenze della classe risultano mediamente sufficienti.

#### in termini di competenze

Nell'applicazione delle conoscenze acquisite la classe ha raggiunto un livello mediamente sufficiente, in qualche caso discreto ma in alcuni casi non del tutto sufficiente. Per quest'ultimi permangono alcune difficoltà linguistiche, legate a carenze di base mai sanate.

#### in termini di capacità

Nella capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, nell'applicazione delle stesse la classe ha raggiunto un livello mediamente sufficiente e insufficiente per alcuni.

### 2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Libro di testo:

Business Plan Plus Student's book – Philippa Bowen e Margherita Cumino, Editore DeA Scuola/Petrini

Business Plan Plus Companion book – Bowen/Cumino/Harraway/Lavagno/Danielli/Sellen, Editore DeA Scuola/Petrini

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Mese programmato
1.	<u>Business Theory</u>	Commerce, e-commerce International trade Protectionism Media File – Europe Fears uncontrolled protectionism as emerging markets turn against free trade The main sources of statistical and economic information (Companion book page 26)	novembre /dicembre 2020
2.	<u>Lingua</u>	Ripasso delle strutture basi della lingua Esercizi forniti in fotocopia su Classroom	gennaio 2021
3.	<u>Business Language</u>	Requesting Offering Trends – basic language	febbraio 2021
4.	<u>Business Communication</u>	Methods of communication Oral communication Visual communication Written communication	gennaio/ febbraio 2016

5.	Responsible Business	Green Business Sustainable development video –  <a href="https://youtu.be/jfsWI8XgQyo">https://youtu.be/jfsWI8XgQyo</a> Fair Trade Video - <a href="https://youtu.be/PLKTGWH398Q">https://youtu.be/PLKTGWH398Q</a> The Fair trade mark turns 15 Ethical Banking La Banca Etica	marzo 2016
6.	<u>Educazione Civica</u>	Responsible Business Il marchio Fairtrade Video Cos'è Fair Trade <a href="https://youtu.be/m09Iw_MYgrw">https://youtu.be/m09Iw_MYgrw</a> La Banca Etica	aprile 2016
7.	<u>Cultural Context</u>	Political systems – The UK and The USA Power point presentation	Maggio
8.	<u>Ripasso, recupero e consolidamento</u>	Business communication Strutture basi della lingua	Maggio/ giugno 2016
Totale ore svolte (alla data 13 maggio) = 43 ore			

### 3. METODI e STRUMENTI DI LAVORO

In aula le lezioni si svolgevano parzialmente in lingua inglese e ho cercato di incoraggiare il più possibile una partecipazione attiva da parte degli studenti – anche se la lezione era quasi sempre frontale, quasi tutto il materiale indicato è stato affrontato, letto e commentato insieme.

Durante l'anno scolastico è stato necessario ripassare e rivedere le strutture grammaticali basi della lingua per aiutare gli studenti ad affrontare il materiale proposto in modo più autonomo. Questo non è stato sempre possibile a causa delle lacune presenti nella preparazione linguistica di tutta la classe.

Metodi e strategie didattiche	Strumenti
Lezioni frontali Flipped classroom	Libro di testo Schede riassuntive Documentazione prodotta al docente Video (materiale autentico)

#### Tipologie delle verifiche effettuate

Verifiche orali

Prove strutturate

Reading comprehension

## **5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Nella valutazione delle prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione concordate in sede di Dipartimento e allegate al presente documento.

Nell'attribuire il voto si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, dell'efficacia espositiva, dell'adeguatezza linguistica e lessicale e della pronuncia

Giuliana Dore

13 Maggio 2021

### Griglia di valutazione della comprensione del testo

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
REPERIMENTO INFORMAZIONI	Nulla	0
	Insufficiente	1
	Mediocre	2
	Sufficiente	2,5
	Discreto	3
	Buono	4
COMPETENZE LINGUISTICHE, CORRETTEZZA FORMALE, USO DEL LESSICO SPECIFICO	Nulla	0
	Insufficiente	1
	Mediocre	2
	Sufficiente	2,5
	Discreto	3
	Buono	4
RIELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Inesistente	0
	Mediocre	0,5
	Adeguate	1
	Personale e creativa	2

### Griglia di valutazione quesiti risposta aperta

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza dei contenuti e	Nulla	0

pertinenza	Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono	0,5 1 1,5 2 3
Correttezza ortografica, competenza morfosintattica	Nulla Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono	0 0,5 1 1,5 2 2,5
Uso specifico del linguaggio tecnico	Nulla Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono	0 0,5 1 1,5 2 2,5
Rielaborazione personale dei contenuti	Inesistente Scarsa Adeguate Personale e creativa	0 1 1,5 2

## Speaking

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE
Grammar + Vocabulary	0 – nullo 0.5 – scarso 1 – insufficiente 1.5 – sufficiente 2 – distinto 2.5 – ottimo

Pronunciation	0 – nullo 0.5 – scarso 1 – insufficiente 1,5 – sufficiente 2 – distinto 2.5 – ottimo
Fluency	0 – nullo 0.5 – scarso 1 – insufficiente 1.5 – sufficiente 2 – distinto 2.5 – ottimo
Task Achievement	0 – nullo 0.5 – insufficiente 1 – sufficiente 2 – distinto 2.5 – ottimo

## 2.c Mandis Claudia Francese RELAZIONE FINALE

### 3. PERCORSO FORMATIVO

#### 3.a OBIETTIVI EDUCATIVI (*come programmazione settembre*)

**3.b OBIETTIVI DIDATTICI** (*come programmazione settembre aggiornata ad aprile (per aree, in termini di conoscenze, competenze, capacità, riferiti ai nodi concettuali delle singole discipline - Direttiva 4 del 16 gennaio 2012)*)

#### 3.c OBIETTIVI RAGGIUNTI

##### **Competenze:**

Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Riflettere sulla lingua per scopi comunicativi al fine di utilizzarla nei vari contesti settoriali. Saper comunicare utilizzando il linguaggio specifico e il registro adeguato. Conoscere il lessico, la fraseologia di settore, le varietà di registro e di contesto.

##### **Abilità:**

Conoscere le strategie di comprensione di testi relativi al settore di indirizzo. Saper identificare e analizzare diversi documenti commerciali situandoli nel loro contesto, individuare il registro linguistico. Saper analizzare le lettere commerciali relative alle diverse fasi della transazione commerciale.

Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro in ambito commerciale nella lingua oggetto di studio.

Conoscere l'azienda francese e le diverse modalità di vendita. Saper differenziare le categorie delle banche, saper conoscere le varie lettere commerciali relative alla vendita in lingua straniera.

#### 3.d CONTENUTI

##### **Révision de la grammaire**

- Les règles de prononciation
- Les connecteurs logiques
- La comparaison
- Les conjugaisons et les verbes

##### **UDA 1 : LA LETTRE COMMERCIALE**

- Définir et analyser une lettre commerciale
- Communiquer dans l'entreprise

- Les parties de la lettre commerciale
- Communiquer avec le courriel
- Accueillir au téléphone

## **UDA 2 : L'ENTREPRISE**

- Définition de l'entreprise
- L'univers de l'entreprise
- Les typologies d'entreprises
- Les activités et les secteurs des entreprises
- Les formes et les statuts juridiques de l'entreprise
- Les finalités d'une entreprise
- Les acteurs de l'entreprise

## **UDA 3 : LA VENTE**

- Les différents types de vente
- Les méthodes de vente
- Les images de vente
- Le règlement
- La commande
- La lettre de vente et ses caractéristiques

## **UDA 4 : LES BANQUES ET LE COMMERCE**

- Les principales catégories de banque
- Les opérations bancaires
- Les banques en ligne
- Le commerce international
- Le commerce en ligne

## ***CITTADINANZA E COSTITUZIONE***

- « Les sans-papiers » d'hier et d'aujourd'hui

### **3.e METODI e STRUMENTI DI LAVORO**

Metodi e strategie didattiche	Strumenti
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata	<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Documentazione prodotta al docente <input checked="" type="checkbox"/> Lettura diretta di testi/documenti <input checked="" type="checkbox"/> File audio e video in lingua straniera <input checked="" type="checkbox"/> LIM

### 3.f SPAZI utilizzati

Aula scolastica, Didattica a distanza (piattaforma Google Meet, Google Classroom)

### 3.g STRUMENTI DI VALUTAZIONE E VERIFICA ADOTTATI

#### Valutazione disciplinare

#### Speaking

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE
Grammaire + Vocabulaire	0 – nullo 0.5 – scarso 1 – insufficiente 1.5 – sufficiente 2 – distinto 2.5 – ottimo
Prononciation	0 – nullo 0.5 – scarso 1 – insufficiente 1,5 – sufficiente 2 – distinto 2.5 – ottimo
Flux linguistique (scioltezza linguistica)	0 – nullo 0.5 – scarso 1 – insufficiente 1.5 – sufficiente 2 – distinto 2.5 – ottimo
Respect des consignes (rispetto dei “compiti” richiesti da svolgere in base alla consegna)	0 – nullo 0.5 – insufficiente 1 – sufficiente 2 – distinto 2.5 – ottimo

#### Valutazione del comportamento

#### Tipologie delle verifiche effettuate durante l'a.s. 2020-2021

<i>materia</i>	<i>verifiche orali</i>	<i>produzioni scritte</i>	<i>prove strutturate</i>	<i>prove semistrut.</i>	<i>problem solving- esercizi</i>	<i>prove pratiche</i>	<i>altro</i>
Francese	✓	✓	✓		✓		


### 3.h Attività, Percorsi e Progetti di Cittadinanza e costituzione

- Le migrazioni : « Les sans-papiers » d'hier et d'aujourd'hui

## 5. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

<i>DISCIPLINA</i>	<i>MODALITA'</i> (es. modulo consolidamento, pausa didattica, recupero pomeridiano....)	<i>TEMPI</i> (periodo e ore)	<i>VERIFICHE</i> (tipologie)
<i>Francese</i>	<i>Recupero in itinere</i>	<i>4 ore</i>	<i>Verifica orale</i>

## RELAZIONE FINALE

Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

<b>ECONOMIA PUBBLICA</b>	
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>  Economia pubblica	Riconoscere i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e culture diverse anche in rapporto al proprio territorio  Comprendere le modalità e le finalità dell'intervento dello Stato nell'economia  Saper operare collegamenti con il diritto e la storia, con particolare riferimento al proprio territorio
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	L'oggetto di studio dell'economia pubblica Libertà individuali e potere coercitivo dello Stato Le teorie economiche L'intervento dello Stato nel sistema economico: le finalità dell'intervento pubblico, le politiche macroeconomiche e microeconomiche La contabilità pubblica: le politiche economiche in Europa, le spese e le entrate pubbliche, il bilancio dello Stato italiano La spesa pubblica: lo Stato sociale <b>Approfondimenti:</b> - La crisi dello Stato sociale e il terzo settore
<u>ABILITA':</u>	Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica Riconoscere il tipo e gli effetti delle politiche economico-finanziarie Comprendere le finalità della spesa pubblica. Saper rielaborare i contenuti e potenziare le abilità argomentative Queste abilità non sono state raggiunte pienamente dall'intera classe a causa di lacune pregresse e difficoltà espressive dovute anche alla particolare situazione creatasi con la pandemia
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale, interattiva e discussione guidata. Utilizzo della piattaforma G Suite per la didattica a distanza. Consultazione delle fonti normative con particolare riguardo alla Costituzione italiana. Dispense fornite dall'insegnante
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Nella valutazione si è tenuto conto delle conoscenze, competenze e abilità acquisite anche in rapporto al percorso di maturazione dell'alunno, misurato in termini di autonomia, capacità espressive e di rielaborazione personale delle tematiche oggetto di studio.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Il testo adottato: Gagliardini Palmerio Lorenzoni Economia Politica. Per le lezioni in DAD sono state utilizzate presentazioni power point,
<b>DIRITTO PUBBLICO</b>	
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u> <u>Diritto</u>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.  Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica.

	Acquisire un linguaggio tecnico-giuridico
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana: iter storico di approvazione</li> <li>• Il principio democratico e i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Forme di Stato e Forme di Governo</li> <li>• La separazione dei poteri</li> <li>• Il sistema parlamentare e il regime dei partiti</li> <li>• Gli organi dello Stato: Il Parlamento, il Governo, la magistratura, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale</li> <li>• Autonomie e decentramento: art. 5 della Costituzione</li> <li>• Le regioni a Statuto speciale e a Statuto ordinario</li> </ul>
<u>ABILITA':</u>	<p>Attualizzare il testo costituzionale</p> <p>Comprendere i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali</p> <p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale, interattiva e discussione guidata. Utilizzo della piattaforma G Suite per la didattica a distanza. Consultazione delle fonti normative con particolare riguardo alla Costituzione italiana. Dispense fornite dall'insegnante
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Nella valutazione si è tenuto conto delle conoscenze, competenze e abilità acquisite anche in rapporto al percorso di maturazione dell'alunno, misurato in termini di autonomia, capacità espressive e di rielaborazione personale delle tematiche oggetto di studio.</p> <p>Si è fatto ricorso alle verifiche orali e alle verifiche scritte (test a risposta chiusa e a risposta aperta).</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Il testo adottato: DIRITTO di Zagrebelsky, Oberto Stalla Mondadori Education S.P.A. Milano, 2019. La Costituzione, il Codice civile, quotidiani locali e nazionali. In modo particolare per le lezioni in DAD sono state utilizzate delle presentazioni power point,

La docente Prof.ssa Susanna Giovanna Francesca Coghe

### 3.e METODI e STRUMENTI DI LAVORO

*indicare i vari tipi di situazioni di apprendimento*

Metodi e strategie didattiche	Strumenti
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Webquest	<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Manuali <input checked="" type="checkbox"/> Schede riassuntive <input checked="" type="checkbox"/> Documentazione prodotta al docente <input type="checkbox"/> Piattaforme dedicate



## Educazione civica

### PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' TRASVERSALI DI

### EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe della V A AFM CORSO SERALE, nella programmazione delle attività trasversali all'insegnamento dell'Educazione civica, individua i seguenti percorsi:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Finalità:

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.
- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla

legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.

- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.

I docenti individueranno tra i sotto-target in cui si declinano i sunnominati obiettivi i moduli da inserire nella programmazione individuale e sviluppare nel corso dell'anno scolastico

### DISTRIBUZIONE DELLE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA

TEMATICA	DISCIPLINE							I ic
	Diritto	Italiano	Economia Azienda lei	Mat.	Fran cese	INGLESE	Religione	
<b>TITOLO Dei MODULI:</b> Costituzione. Unione Europea e Organizzazioni Internazionali (Coghe) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, al rispetto del patrimonio e dei beni pubblici (Casanova) Cittadinanza digitale, cyber bullismo, privacy(Ledda) Globalizzazione (Fenu) Migrazioni (Mandis) Razzismo (Rubattu) Green businnes/fair trade (Dore) Competenza digitale (Coradduzza)								
<b>ORE INDIVIDUALI</b>	7	7	7	3	3	3	3	
<b>ORE TOTALI</b>								
33								

La docente Prof.ssa Susanna Giovanna Francesca Coghe

## **Relazione finale e Programma didattico svolto MATEMATICA**

Classe VA AFM Serale

Prof. Gianfranco Fenu

Testo adottato: Fotocopie, pdf, file excel.

### **Profilo della classe**

La classe è risultata eterogenea composta da alunni di età diverse provenienti da diverse realtà. Hanno frequentato con assiduità le lezioni sia in presenza che a distanza la maggior parte della classe che si compone ormai da un numero consolidato di 13 alunni e alunne. Gli studenti hanno un atteggiamento propenso al dialogo e al confronto, tuttavia non tutti gli alunni hanno sviluppato le necessarie competenze, capacità e linguaggio conforme alla materia e agli argomenti proposti. Per alcuni studenti permangono ancora difficoltà soprattutto per quanto riguarda lo sviluppo di concetti di matematica finanziaria e l'applicazione di tali concetti ai problemi necessari allo sviluppo delle soluzioni.

### **Obiettivi didattici raggiunti**

In particolare quest'anno, le difficoltà legate al periodo di pandemia che ci ha accompagnato per tutto l'anno scolastico alternando lezioni in presenza con lezioni distanza, hanno reso particolarmente difficoltoso raggiungere gli obiettivi didattici prefissati e di conseguenza il programma didattico ha subito un certo rallentamento. Ciò nonostante, circa la totalità degli studenti ha compreso gli argomenti e sa applicare i ragionamenti definizioni e formule per la risoluzione di problemi tra quelli svolti sia in presenza che a distanza.

### **Azione didattica e Verifiche effettuate**

- Lezioni frontali di ricapitolazione degli argomenti, approfondimenti in aula con l'ausilio della lim;
- Verifiche scritte alla lavagna di tipo orali, verifiche scritte.
- Per i criteri di valutazione adottati si fa riferimento alla tabella docimologica di Istituto inserita nel PTOF relativa all'ambito disciplinare.

### **Programma didattico svolto di Matematica**

- Disequazioni di primo, secondo grado e di grado superiore al secondo risolvibili con il metodo di Ruffini, biquadratiche, trinomie, fratte, razionali e sistemi di disequazioni;
- Ripasso dei concetti di piano cartesiano, retta e parabola;
- Cenni sulle funzioni, cenni sulla definizione di funzione con variabili reali e ricerca del suo dominio e codominio, cenni sulle funzioni continue, monotone.

- Problemi di scelta in condizioni di certezza, ricerca operativa e sue fasi, classificazione dei problemi di scelta, problemi di scelta nel caso continuo nel caso il grafico sia una retta, Break Even Point, problemi di scelta nel caso continuo in caso il grafico sia una parabola quando sono presenti vincoli di segno.
- Problemi di scelta nel caso discreto, analisi marginale;
- Il problema delle scorte, concetti base sull'iperbole, modello semplificato, rappresentazione del minimo di una funzione;
- Scelta fra più alternative, caso in cui interagiscono più funzioni lineari, problemi di massimo e di minimo, scelta tra più funzioni di diverso tipo;
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza;
- Criteri per operare in condizioni di incertezza;
- Variabili casuali e distribuzione di probabilità, definizione di variabile aleatoria, valore medio;
- Variabilità statistica, scarti e scarti quadratici medi, varianza deviazione standard, ;
- Criterio del valore medio, probabilità e criterio del valore medio, valore medio dell'informazione;
- Criterio della valutazione del rischio;
- Criterio del pessimista e dell'ottimista ( o del maxi-min o mini-max).

Sassari 15 maggio 2021

Il docente

Prof. Gianfranco Fenu

Griglia di valutazione della **seconda prova scritta** - ECONOMIA AZIENDALE

CANDIDATO \_\_\_\_\_

classe 5<sup>^</sup>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ECONOMIA AZIENDALE indirizzo AFM

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO MASSIMO PER INDICATORE	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato:</b> coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	—
	<b>Intermedio:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		—
	<b>Base:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		—
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		—
Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei testi, all'analisi di documenti di natura economico - aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico - finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	—
	<b>Intermedio:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		—
	<b>Base:</b> redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		—
	<b>Base non raggiunto:</b> redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		—
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	—
	<b>Intermedio:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		—
	<b>Base:</b> costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e privo di spunti personali.		—
	<b>Base non raggiunto:</b> costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		—
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza i documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	—
	<b>Intermedio:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza i documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		—
	<b>Base:</b> coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		—
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie parzialmente le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		—
Livello di sufficienza: punti 12 TOTALE IN PRESENZA DI DECIMALI , PARI ALLO 0,5 VIENE APPROSSIMATO PER ECCESSO ALL'UNITA' SUPERIORE.			—/20
PUNTEGGIO ASSEGNATO			—/20

Sassari \_\_\_\_\_

La commissione

# ESEMPIO GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

## COLLOQUIO CLASSE \_\_\_\_\_

Griglia di valutazione della prova orale di \_\_\_\_\_

Fasi		Descrittori	Fascia di punteggio	Punteggio assegnato
<b>Fase Multi-disciplinare (max 10 punti)</b>	<b>Conoscenze (max 4 punti)</b>	Lacunose e/o frammentate	0-1	
		Essenziali	2	
		Organiche con approfondimenti	3	
		Complete e organizzate con approfondimenti	4	
	<b>Abilità (max 3 punti)</b>	Argomentazione e uso di un linguaggio non sempre appropriati	0-1	
		Argomentazione sufficiente e uso di linguaggio specifico	1,5	
		Argomentazione buona e chiarezza espositiva	2	
		Argomentazione ottima e chiarezza espositiva	3	
	<b>Competenze (max 3 punti)</b>	Collegamenti non adeguati e mancanza di consequenzialità logica	0-1	
		Collegamenti sufficienti e adeguata consequenzialità logica	2	
		Buona capacità di collegamenti e consequenzialità logica	3	
	<b>P.T.C.O. (max 5 punti)</b>	Argomentazioni incerte, rielaborazione frammentaria	0-2	
Lavoro essenziale ed esposizione coerente		3-4		
Esposizione originale, approfondita e particolarmente significativa		5		
<b>Cittadinanza e Costituzione (max 3 punti)</b>	Argomentazioni incerte	0-1		
	Esposizione adeguata	2		
	Esposizione originale e approfondita	3		
<b>Discussione degli elaborati (max 2 punti)</b>	Discussione degli elaborati, con alcune incertezze, e parziale correzione degli errori	1		
	Discussione degli elaborati autonoma e sicura, correzione degli errori	2		
<b>Totale dei punti assegnati</b>			<b>20/20</b>	

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE – DIPARTIMENTO DI LINGUE - INGLESE

### Griglia di valutazione della comprensione del testo

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
REPERIMENTO INFORMAZIONE	Nulla	0
	Insufficiente	1
	Mediocre	2
	Sufficiente	2,5
	Discreto	3
	Buono	4
COMPETENZE LINGUISTICHE, CORRETTEZZA FORMALE, USO DEL LESSICO SPECIFICO	Nulla	0
	Insufficiente	1
	Mediocre	2
	Sufficiente	2,5
	Discreto	3
	Buono	4
RIELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Inesistente	0
	Mediocre	0,5
	Adeguate	1
	Personale e creativa	2

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI RISPOSTA APERTA

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza dei contenuti e pertinenza	Nulla	0
	Insufficiente	0,5
	Mediocre	1
	Sufficiente	1,5
	Discreto	2
	Buono	3
Correttezza ortografica, competenza morfosintattica	Nulla	0
	Insufficiente	0,5
	Mediocre	1
	Sufficiente	1,5
	Discreto	2
	Buono	2,5
Uso specifico del linguaggio tecnico	Nulla	0
	Insufficiente	0,5
	Mediocre	1
	Sufficiente	1,5
	Discreto	2
	Buono	2,5
Rielaborazione personale dei	Inesistente	0

contenuti	Scarsa	1
	Adeguate	1,5
	Personale e creativa	2

## Speaking

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE
Grammar + Vocabulary	0 – nullo 0.5 – scarso 1 – insufficiente 1.5 – sufficiente 2 – distinto 2.5 – ottimo
Pronunciation	0 – nullo 0.5 – scarso 1 – insufficiente 1,5 – sufficiente 2 – distinto 2.5 – ottimo
Fluency	0 – nullo 0.5 – scarso 1 – insufficiente 1.5 – sufficiente 2 – distinto 2.5 – ottimo
Task Achievement	0 – nullo 0.5 – insufficiente 1 – sufficiente 2 – distinto 2.5 – ottimo

## Speaking

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE
Grammar + Vocabulary	0 – nullo 0.5 – scarso 1 – insufficiente 1.5 – sufficiente 2 – distinto 2.5 – ottimo
Pronunciation	0 – nullo 0.5 – scarso 1 – insufficiente 1,5 – sufficiente 2 – distinto 2.5 – ottimo
Fluency	0 – nullo 0.5 – scarso 1 – insufficiente 1.5 – sufficiente 2 – distinto 2.5 – ottimo
Task Achievement	0 – nullo 0.5 – insufficiente 1 – sufficiente 2 – distinto 2.5 – ottimo

## RELIGIONE CATTOLICA

### Criteri di valutazione e corrispondenza col voto (giudizio sintetico)

<b>Livello di Conoscenza</b>	<b>di</b>	<b>Livello di Abilità</b>	<b>Voto</b>	<b>Aggettivo</b>	<b>Sigla</b>
Nessuna conoscenza degli argomenti		Non ha conseguito le abilità richieste	4	Insufficiente	Insuff.
Conoscenza frammentaria e superficiale		Qualche abilità utilizzata con incertezza	5	Non sufficiente	NS
Conoscenza argomenti fondamentali		Abilità nel risolvere problemi semplici	6	Sufficiente	S
Padroneggia su tutti gli argomenti senza errori		Organizza autonomamente le conoscenze	7,8	Buono	B
Padroneggia su tutti gli argomenti senza errori		Analizza e valuta criticamente i contenuti	9	Distinto	D
Padroneggia su tutti gli argomenti senza errori		Argomenta, analizza, valuta e approfondisce criticamente i contenuti	10	Ottimo	O

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

SECONDO LE LINEE GUIDA MINISTERIALI LA VALUTAZIONE VA FORMULATA IN CONFORMITÀ CON GLI OBIETTIVI STABILITI NEL PROGETTO DIDATTICO DELLA CLASSE, IN CONFORMITÀ AGLI INDICATORI RELATIVI AL LIVELLO DI CONOSCENZE E ABILITÀ CONSEGUITE.

<b>VALUTAZIONE</b>	<b>INDICATORI</b>
<b>VALUTAZIONE BUONA - OTTIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIVELLO DI CONOSCENZE AMPIO E APPROFONDITO</li> <li>- ESPOSIZIONE RICCA, ADEGUATA E ORGANICA</li> <li>- CAPACITÀ DI ESPRIMERSI CON LINGUAGGIO RICCO E FLUIDO</li> <li>- CAPACITÀ DI APPLICARE PRINCIPI E REGOLE CON AUTONOMIA</li> <li>- PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLE ATTIVITÀ DI LABORATORIO</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DISCRETA - PIU' CHE SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOSCENZE CORRETTE, LIMITATE AL MANUALE</li> <li>- ESPOSIZIONE CHIARA E COERENTE</li> <li>- LINGUAGGIO CORRETTO E ADEGUATO</li> <li>- CAPACITÀ DI APPLICARE PRINCIPI E REGOLE A PROBLEMI E SITUAZIONI</li> <li>- PARTECIPAZIONE MOTIVATA ALLE ATTIVITÀ DI LABORATORIO</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOSCENZE ABBASTANZA CORRETTE, CON ALCUNE IMPRECISIONI E LACUNE</li> <li>- ESPOSIZIONE SEMPLICE, MA COERENTE</li> <li>- LINGUAGGIO NON SEMPRE APPROPRIATO</li> <li>- CAPACITÀ DI APPLICARE PRINCIPI E REGOLE A PROBLEMI E SITUAZIONI SE GUIDATO</li> <li>- PARTECIPAZIONE SUPERFICIALE ALLE ATTIVITÀ DI LABORATORIO</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE MEDIOCRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI INCOMPLETA E NON SEMPRE CORRETTA</li> <li>- ESPOSIZIONE POCO COERENTE</li> <li>- LINGUAGGIO INADEGUATO</li> <li>- APPLICA PRINCIPI E REGOLE PARZIALMENTE</li> </ul>

	- INDIFFERENZA AL VALORE FORMATIVO DELLE ATTIVITÀ DI LABORATORIO
<b>VALUTAZIONE INSUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOSCENZE LACUNOSE E SCORRETTE</li> <li>- ESPOSIZIONE INCOERENTE</li> <li>- ESPRESSIONE SCORRETTA E INADEGUATA</li> <li>- NON SA ANALIZZARE I PROBLEMI E LE SITUAZIONI</li> <li>- INDIFFERENZA O OSTACOLO ALLA LEZIONE - LABORATORIO</li> </ul>

IN SITUAZIONI DI DIDATTICA A DISTANZA, OCCORRE TENERE CONTO DEI

- CONDIZIONI DI PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE
- MODALITA' DI FRUIZIONE DEI CONTENUTI IN MODALITA' ASINCRONA
- QUANTITA' E QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE NELLE AULE VIRTUALI
- RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA  
(TEMPI COMPENSIBILMENTE DILATATI)

## **Allegati 4 Brani italiano**

### **Brani di Letteratura Italiana oggetto della prova d'esame**

Giovanni Verga, La Lupa.

Charles Baudelaire, L'albatros

Arthur Rimbaud, Vocali

Italo Svevo, Prefazione e preambolo de La coscienza di Zeno; L'ultima sigaretta.

Luigi Pirandello, Un Paradossale lieto fine.

Giuseppe Ungaretti, In Memoria.

Eugenio Montale, Ho sceso dandoti il braccio.

Primo Levi, Questo è l'Inferno.

Pino Cacucci, Argo l'Ardito.

Fabrizio De Andrè, Don Raffaè; Un Matto

Edgar Lee Master, Frank Drummer

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA			
Indicatori:	Descrittori	Giudizio	% di voto assegnato all'esercizio
Competenza e Padronanza  -Conoscenza e corretta applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure  Sviluppo e articolazione  -Completezza risolutiva -Correttezza calcolo algebrico	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione.	Nulla	0%
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze. Commette numerosi errori di calcolo; esercizio svolto solo in minima parte	Gravemente Insufficiente	20%
	Conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e/o inefficienti. Risoluzione incompleta e/o calcoli prevalentemente errati.	Insufficiente	40%
	Regole, concetti e procedure applicati in modo corretto; Presenza di alcuni errori e/o imprecisioni. Esercizio sostanzialmente corretto.	Sufficiente	60%
	Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti. Limitati errori di calcolo e piccoli fraintendimenti non gravi.	Discreto / Buono	80%
	Procedimenti risolutivi e regole applicate in modo efficace ed esatto. Calcolo eseguito in modo corretto e completo.	Ottimo	100%
	Nel caso di test a risposta multipla sarà assegnato all'esercizio il 100% del voto nel caso di risposta esatta e lo 0% nel caso di risposta errata. N.B le misure compensative/ dispensative, ove necessario, sono le seguenti:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· è consentito l'uso della calcolatrice;</li> <li>· è consentito l'uso di schemi riassuntivi, delle mappe tematiche e/o concettuali e di schemi procedurali;</li> <li>· è consentito un tempo maggiore per la consegna della verifica;</li> <li>· viene evitata la scrittura sotto dettatura durante la verifica.</li> </ul>			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI MATEMATICA		
Indicatori	Livelli	Punti
CONOSCENZE	Possiede conoscenze complete e approfondite che espone con chiarezza	4
	Possiede le conoscenze fondamentali	3
	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali	2
	Non possiede alcuna conoscenza	1
ABILITA'	Rielabora in modo autonomo e corretto situazioni nuove	4
	Rielabora in modo autonomo e corretto situazioni note	3
	Elabora situazioni semplici	2
	Non sempre risolve situazioni semplici, anche se guidato	1
	Non risolve alcuna situazione	0
COMPETENZE	E' in grado di cogliere e stabilire relazioni elaborate con intuizioni personali; esprime valutazioni in modo autonomo	2
	E' in grado di effettuare analisi complete ma non approfondite, se guidato sa sintetizzare ed esprimere semplici valutazioni	1
	Non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi	0
Totale		10